

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
городского округа город Салават  
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД ДД(Ю)Т  
г. Салавата

 С.Н. Свечникова

Пр. № 144 от «15» 10 2014 г.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, СОБЛЮДЕНИЕ КОТОРЫХ СНИЗИТ РИСК  
УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Разработала: Емельянова З.В.,  
методист

Салават 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Профилактика употребления психоактивных веществ (типа «спайс») и профилактика здорового образа .....	4
Причины наркомании среди учащихся .....	8
Действия педагога при подозрении детей и подростков в употреблении наркотических средств.....	11
Методические рекомендации родителям по профилактике наркомании.....	13
Рекомендации по организации общения педагогов с родителями и учащимися .....	17
Список использованной литературы.....	20

## ВВЕДЕНИЕ

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности.

Низкий уровень нравственной культуры населения ведет к росту социально опасных явлений, масштабы которых увеличиваются в геометрической прогрессии.

В последние годы у детей все чаще появляются неврозы, все чаще дети не могут справиться со школьными трудностями, с конфликтными ситуациями. Не научившись справляться со стрессом, не умея выражать и принимать себя и свои чувства, дети прибегают к деструктивным формам поведения, попадая в криминальные группировки, прибегая к употреблению психоактивных веществ. На учете в наркологических диспансерах находятся дети 8-9 лет. Младший школьный возраст считается непроблемным, в литературе ему мало уделяется внимания и не придается особенного значения в области профилактики отклоняющегося поведения и употребления наркотиков и алкоголя. Но именно в этом возрасте формируются многие физиологические и психические особенности ребенка. В зависимости от того, как пройдет этот период, зависит его дальнейшая жизнь. Увлечение наркотиками, особенно среди молодежи, достигло критического уровня. Преступность и насилие – наиболее очевидные результаты их распространения. Не менее серьезными последствиями употребления наркотиков являются безнравственность, незаконченное образование и разрушение жизни. Образовательное учреждение как социальный институт располагает уникальными возможностями участия в антинаркотической профилактике, поскольку просветительскую деятельность оно может вести на протяжении всего периода обучения детей и подростков. Именно образовательные учреждения располагают возможностью привить детям и подросткам навыки здорового образа жизни, оказать влияние на уровень притязаний и самооценку учащегося. У педагога имеется свободный доступ к семье подростка при необходимости анализа и контроля беспокоящей его ситуации.

**ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ  
(ТИПА «СПАЙС»)  
И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

«Я заблудилась в себе»  
В тумане я заблудилась  
И не найти мне себя...  
Зачем я на свет появилась,  
Если саму себя не могу найти я?  
Туман все окутал,  
И некуда мне идти.  
Белый воздух меня запутал,  
Сбил с прямого пути.  
И тишина. И никого.  
Я не слышу дыханья своего,  
Я не чувствую сердцебиенья —  
Белый туман, как тысяча привидений.  
Я заблудилась в себе,  
Ведь это замкнутый круг.  
И сомненья, туман везде,  
И думы, раздумья вокруг

Сложность познания себя и окружающих очень точно отразилась в этих, пусть неумелых, но искренних стихах девочки-подростка.

Наше будущее – это наши дети, а именно они сегодня в погоне за новыми ощущениями подвергают себя смертельной опасности, бездумно употребляя психоактивные курительные смеси. Проходя по улицам часто можно увидеть на мусорных баках, на заборах и стенах домов надписи следующего содержания «Спайс».

«Спайс» (от англ. «spice» – специя, пряность) – разновидность травяной смеси, в которую входят энтеогены и обыкновенные травы. Энтеогены – класс растений, использующихся для достижения состояния изменённого сознания, к ним можно отнести следующие растения: кратом, калезакатечичи, йопо, орех кола, гуаранакатуаба, голубой лотос, сальвия, гавайская роза (последние три были запрещены в России в законодательном порядке). Энтеогены использовали древние шаманы для вхождения в «мистические состояния», в которых они «общались с духами и божествами». Сейчас понятие «спайс-spice» стало основным термином для обозначения курительных миксов (растительных смесей) с синтетическими веществами с психоактивным действием на сознание человека. Таким образом:

энтеогены + обычная курительная трава + синтетическое вещество, в итоге получаем то, что сегодня называют словом «спайс-spice». Одним из первых в курительные смеси, так называемые «спайс-spice» стали добавлять вещество JWH-018 (1-pentyl-3-naphthoylindole), которое является одним из многих среди сотен других в серии JWH-XXX, разработанных в последние годы химиком John W. Huffman (откуда и пошло название – JWH) в научной лаборатории университета в Клемсоне, США. Разумеется, особенно быстро и легко Spice признали молодые люди – школьники и студенты. И на них же пришелся основной удар, когда до конца выяснился состав этой курительной смеси, а также последствия его применения. Однако для многих тысяч подростков по всей Европе было уже слишком поздно... На территории Европы довольно долго размышляли о том, является ли необходимым вводить запрет на курительные миксы Spice. И это стоило жизни дополнительным тысячам людей, в основном школьникам и студентам. И все же большинство стран Европы – Германия, Великобритания, Австрия, Люксембург, Швеция, Франция и многие другие – ввели запрет на продажу этого наркотика. В основном ограничения вступили в силу в 2009 году. Что ж, в России продажа спайса также была запрещена в 2009 году. Итак, что же способствует тому, чтобы подросток начинает пробовать спайс или другие миксы?

Причины, по которым подросток становится наркоманом, практически идентичны тем, по которым человек вообще обзаводится психологической зависимостью. Уязвимость, нетерпение, прессинг гонит его на поиски утешительных иллюзий. За последнее время наркомания в России выросла почти в десять раз. Особую опасность, беспокоенность вызывает распространение наркомании среди подростков. Наркомания среди подростков увеличивает рост уголовных проявлений по нескольким направлениям, в

основе которых лежит растущее число преступлений, совершаемых наркоманами в целях добычи денег для оплаты наркотиков.

На сегодняшний день тема наркомании среди подростков не только актуальна, она остро стоит не только перед наркологами, но так же и перед педагогами. Особенно внимательно, конечно же, необходимо внимание не только педагогов, но и родителей. Первые «звоночки» проблемы наркомании среди подростков могут проявиться с 6-7 лет. Если родители обнаруживают, что ребенок в этом возрасте курит, это повод для серьезного беспокойства. Курение в таком юном возрасте говорит о том, что у ребенка есть склонность к наркотической зависимости. Поэтому родители не должны медлить, а сразу же обратиться к психологу, пока семью не постигла настоящая беда. Наркотическая зависимость может появиться даже после однократного приема наркотиков – этим и страшна наркомания. Первые признаки того, что подросток употребляет наркотические вещества, проявляются уже спустя неделю после начала их приема. О том, что губительный механизм запущен в действие, говорят появившиеся проблемы с учебой, конфликты с учителями, родителями и сверстниками, поздние приходы домой, прогулы школьных уроков. Подросток часто отсутствует дома, у него появляются новые, сомнительные знакомые, с которыми он ведет тайные разговоры. Поведение наркомана также меняется. Подросток становится раздражительным, грубым, у него часто без причины меняется настроение, он стремится к уединению. Наблюдаются нарушения сна и аппетита.

Существуют также и физические признаки, указывающие на то, что подросток пристрастился к наркотикам:

- суженные или расширенные зрачки, независимо от освещения;
- медленная и невнятная речь;
- нарушение координации движений;
- очень бледная кожа;
- плохая память и депрессивное состояние.

Все эти изменения в состоянии и поведении подростка должны насторожить его родителей.

Последствия подростковой наркомании страшны, но заметив названные признаки у своего ребенка, не следует паниковать и устраивать истерики. Важно разобраться в ситуации и действовать незамедлительно. Возможно, подросток еще не превратился в наркомана, а употребил наркотик один раз, и не имеет желания это повторять. Родители должны быть помощниками для детей в сложных ситуациях, и при наличии проблемы они должны помочь

ребенку ее решить. Чтобы искоренить проблему сразу же, не дав ей пустить корни, следует обращаться за помощью к психологам, докторам, в реабилитационные центры.

Основными потребителями этих психотропных веществ становятся подростки и молодые люди не старше 25 лет, в полной уверенности, что им ничего не грозит. Они проводят над собой эксперимент, даже не подозревая, как высока статистика смертности после первого раза. Под видом продукта, состоящего из растительных компонентов, на практике продается чудовищная смесь на основе синтетических агонистов каннабиноидных рецепторов различной химической природы.

## ПРИЧИНЫ НАРКОМАНИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

Почему наркомания может распространяться среди людей почти так же, как и заразные инфекционные болезни? И является ли наркомания болезнью? Или наркомания это грех?

В современных исследованиях среди основных причин, способствующих преимущественной наркотизации именно несовершеннолетних и молодёжи, выделяют факторы социальные (в том числе микросоциальные), психологические и биологические. К социальным факторам относят особенности современной социально-политической и экономической ситуации в стране, доступность нарковещества, «моду» на него, степень грозящей ответственности, влияние группы сверстников, потребляющих наркотики. Психологические факторы включают привлекательность возникающих ощущений, желание получить удовольствие и одновременно страх из-за возможности причинить вред своему здоровью.

Но главный психологический фактор, обуславливающий легкость и быстроту приобщения к потреблению наркотика – это тип акцентуации характера. Наиболее подвержены наркотизации гипертимные, авантюрные, не выносящие регламентации подростки, а также циклоидные, лабильные и эпилептоидные – со злобно-тоскливым, весьма неустойчивым типом характера и психопатией.

Среди биологических факторов приобщения к наркомании особо выделяют следующие: индивидуальную устойчивость к данному наркотику; отягощенную алкоголизмом наследственность; органическое поражение головного мозга; хронические заболевания печени и почек с нарушением функций. Но важнейшим из биологических факторов является природа того вещества, которым злоупотребляет подросток или молодой человек.

Возрастные психологические особенности подросткового периода ускоряют формирование желание употреблять наркотические средства. Чем раньше родители и педагоги обнаружат у подростка признаки его причастности к потреблению наркотиков или токсических веществ, тем больше надежды на его избавление от наркотика. Поэтому необходимо располагать сведениями о «портрете» молодого наркомана.



В результате приема наркотиков интересы наркоманов, как правило, бедны и ограничиваются удовлетворением возникающих влечений в области низших эмоций. Ранняя наркотизация нарушает процесс гармонического развития личности, отрицательно сказывается на физическом, психическом и интеллектуальном здоровье подростков. У них значительно замедляется темп умственных операций. Падает уровень моральных норм, снижается нравственность. Характерна бедность эмоций, высокая внушаемость, отсутствие творческих способностей. Формируется потребительская психология, общая эгоцентрическая ориентация. Наркотики оказывают неблагоприятное воздействие на половую сферу подростка, понижая потенцию, плодовитость, а иногда вызывают непомерное усиление полового чувства, что чаще всего проявляется в половой распущенности.

Наркозависимость у несовершеннолетних формируется гораздо быстрее, чем у взрослых, Если касается опиатов, в частности самого опасного из них – героина, в потребление которого в последние годы втягивается все больше подростков, то последствия плачевны. Пройдя начальную стадию эйфории, наркоман впадает в необратимое состояние почти непрекращающейся абстиненции. В связи с этим возникают психозы. Наркоман изнурен, не способен к действиям, так как воля его полностью парализована. У опийных наркоманов нарушаются все функции мозга, может пройти его атрофия, возможна эпилепсия. Страдают и другие системы организма. Возникают неизлечимые изменения в легких, крови, печени, почках, сердце. У молодых людей выпадают волосы, поражение нервной системы и внутренних органов накладывает отпечаток на внешний облик наркомана: лицо становится землистого цвета, напоминает маску, за которой разыгрывается трагедия, обессиленный и истощенный до предела человек как бы присутствует при физическом и психическом уничтожении. Именно в этом периоде «живые трупы» становятся особенно опасны для общества: чтобы достать наркотик, они идут на любое преступление – от подделки рецептов до убийства.

Чтобы понять весь вред спайса следует представить, что сам наркотический эффект этой смеси превышает эффект обычной конопли. Кроме того, новая курительная смесь наносит ещё более страшный удар по здоровью человека. Так получается, что под ударом оказывается ВЕСЬ организм без исключения. Ведь ядовитые вещества попадают через легкие в кровь. А уже она разносит яд по всему человеческому телу. Разумеется, удар наносится и по печени – пытаясь защитить остальной организм, она принимает немалую часть яда именно на себя, осаживая его в себе. Кроме того, капилляры мозга, пытаясь не пропустить яд к «основному центру управления», резко сужаются. В

результате кровь просто не может снабжать кровь кислородом. Как и любые другие клетки, клетки мозга, лишенные кислорода, просто погибают. Именно этот эффект и нравится подросткам – возникает ощущение легкости и беззаботности. Да, легкость наступает. Но стоит ли платить за несколько часов «счастья» своим мозгом? Но самое страшное даже не то, как спайс воздействует на мозг. Ведь кровь доставляет яд и к половым органам. В результате многие люди, на протяжении нескольких лет активно курящие смеси, мучаются импотенцией. У девушек совершенно сбивается гормональный баланс – основным симптомом этого является изменение менструальных циклов. В ряде случаев это приводит к бесплодию. Поэтому каждой девушке следует всерьез задуматься, прежде чем впервые попробовать spise, и решить, что же является для неё более приоритетным – получить несколько часов сомнительного удовольствия или же в будущем иметь возможность создать нормальную семью.



## **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ПОДОЗРЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УПОТРЕБЛЕНИИ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

1. Ваша первая задача — помочь учащемуся проявить искренность по отношению к самому себе, понять пагубность привыкания, а иногда зависимости от интоксиканта, дать себе сознательную самооценку, не позволять деструктивного отношения к себе.

2. Ваша помощь начинающим потребителям наркотиков должна быть предложена, но не форсирована во избежание отказа от нее. Помощь может быть принята подростком лишь при полном доверии к педагогу.

3. Не следует рассказывать случайным людям о приобщении подростка к потреблению ПАВ (психоактивные вещества), поскольку подобная информация может быть использована против него, а это разрушит его доверительное отношение к педагогу.

4. Прежде чем предлагать свою помощь, вы должны иметь ясное представление о собственных возможностях ее оказания, ориентироваться в компетенции правоохранительных органов в этом вопросе; знать, какую помощь может получить подросток в наркологическом диспансере. Вы должны быть осведомлены о том, какие еще учреждения могут оказать помощь наркоману и где они расположены.

5. Необходимо иметь полное представление о ситуации в семье подростка, знать, каково окружение по месту его жительства.

*Если у вас возникли подозрения, что подросток употребляет наркотики, то наиболее оправданны следующие действия.*

1. Предельно тактично сообщить об этом родителям или опекунам подростка.

2. При подозрении в групповом употреблении наркотиков необходимо провести работу с родителями всех членов «наркоманической» группы. Можно это сделать в виде собрания с приглашением врача-нарколога, работника правоохранительных органов.

3. Организовать индивидуальные встречи подростков и/или их родителей со специалистом-наркологом.

4. Дать подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в таком режиме.

5. Дать информацию о том, что специалисты телефона доверия для детей и подростков ответят на возможные вопросы или помогут разобраться в проблеме анонимно по телефону, работающему круглосуточно.

*Если у вас возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, необходимо сделать следующее.*

1. Вывести учащегося из кабинета, отделить его от других учащихся.
2. Поставить в известность руководителей учреждения.
3. Пригласить медицинского работника.
4. В случае, когда состояние подростка может быть расценено как алкогольное или наркотическое опьянение, необходимо немедленно поставить в известность о случившемся родителей или опекунов подростка.
5. Возбраняется проведение немедленного разбирательства причин и обстоятельств употребления подростком алкоголя или наркотиков.
6. При совершении подростком хулиганских действий необходимо обратиться в отделение милиции с вызовом наряда. При этом надо добиться составления соответствующего протокола.
7. Состояние наркотического или алкогольного опьянения устанавливается только специальной наркологической экспертизой, на которую подросток может быть направлен сотрудниками полиции.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ

Многие родители прекрасно понимают свою ответственность за ребенка, его здоровье, поэтому делают, по их мнению, все возможное. К сожалению, это «все возможное» нередко заключается в кратком и безапелляционном решении – «запретить!» Запретить сыну или дочери ходить на дискотеку, запретить встречаться с подозрительными приятелями, запретить болтаться по улице, запретить... Да мало ли что можно еще запретить подростку для «его же блага!» Однако в подобном случае подросток выступает в качестве объекта, неодушевленного предмета, который можно поставить в укромный уголок, где его минуют все беды и напасти. Чтобы увидеть неоднозначность (если не сказать ошибочность) такого подхода, давайте задумаемся, что происходит с нашим ребенком, когда он становится подростком? И почему этот возраст является таким «трудным»? Дело в том, что кроме анатомо-физиологических изменений (изменение пропорций тела, половое созревание), в подростковом возрасте происходят глубокие личностные изменения. Недаром этот возраст еще называют переходным – подросток выходит из детства и становится взрослым. Быть взрослым непросто. Наверное, поэтому взрослые часто детство называют «беззаботным». Ведь в детстве за тебя все решают старшие – сколько гулять, какую одежду носить и как себя вести. Они же и несут ответственность за поступки ребенка: подрался мальчишка во дворе – обвиняют родителей («Какого хулигана воспитали!»), получил «двойку» в школе – вызывают родителей («Куда вы смотрите?»). И совсем другое дело, когда речь идет о взрослом человеке: он сам опаздывает на работу, сам за это получает выговор. Необходимо с самого детства воспитывать его самостоятельным, ответственным человеком, человеком, способным предвидеть последствия своих поступков и отвечать за них. Как воспитать такого человека? На этот вопрос однозначно ответить невозможно. Но можно попытаться разобраться в том, что мы делаем неправильно. Стоит, например, обратить внимание, что привычная для всех нас «борьба со следствием» (получил «двойку», пришел не вовремя домой или испачкал новую куртку – получи наказание, чтобы в следующий раз неповадно было) не приносит результатов, а зачастую только ухудшает положение вещей: ребенок вообще перестает ходить в школу, домой приходит все позже и т.д. Это происходит потому, что ребенок стремится избежать наказания, и делает это в соответствии со своей логикой: не буду ходить в школу – не будет «двоек», приду позже – оттяну неприятный разговор,

упреки. Вот и получается, что мы стараемся добиться одного (улучшения успеваемости, соблюдения режима дня), а получаем прямо противоположное. Но самым страшным результатом становится стена непонимания, выросшая между родителями и подростком. И как следствие – мнение подростка о том, что родителям бесполезно что-либо объяснять, обращаться к ним за помощью – в ответ все равно услышишь давно знакомые нотации, упреки, обвинения. И тогда подросток идет на улицу, к сверстникам, где его поймут, поддержат и посоветуют, например, «покурить травку» или «уколоться», чтобы забыть неприятности, поднять настроение. Недаром специалисты одной из основных побудительных причин начала употребления наркотических веществ называют стремление молодых людей уйти от неприятностей, жизненных проблем, улучшить свое настроение, достичь эмоционального комфорта

Низкий уровень жизни семьи играет важную роль на всех этапах развития химической зависимости молодого человека, особенно на ранних этапах возрастного периода. Для организации целенаправленной работы по первичной профилактике химической зависимости несовершеннолетних необходимо прежде всего понять, какие действия в отношении семьи позволят снизить риск химической зависимости. К таким действиям относят:

- нормализацию родительско – детских отношений и снижение их конфликтности;
- информирование родителей о возможных семейных причинах химической зависимости и о признаках употребления соответствующих веществ;
- информирование родителей о роли и месте семьи в развитии различных видов химической зависимости;
- участие в разрешении семейного кризиса;
- оптимизация системы внутрисемейного воспитания;
- повышение адекватности реагирования молодого человека на семейную ситуацию;
- повышение ответственности членов семьи молодого человека на семейную ситуацию;
- повышение ответственности членов семьи за свое внутрисемейное поведение;
- создание позитивного эмоционального фона семейных отношений.

Таким образом, задачу-минимум социально-педагогической работы с семьей в указанном направлении можно сформировать как информирование о сути проблемы и стимулирование благоприятной динамики семейных

отношений; задача-максимум – участие и содействие в нормализации и реконструкции основных функций семьи, активизация личности как субъекта ответственности за свою жизнь и судьбу.

Одна из самых сложных задач в организации профилактической работы с семьей заключается в формировании мотивации и запроса на нее. Наличие в проблемных и нестабильных семьях хронических, в том числе родителско-детских, конфликтов, обостренных эмоциональных реакций, обид и оскорблений, а также функционирование механизмов защиты на личностном и межличностном уровнях приводят к тому, что такие семьи имеют крайне низкую мотивацию на участие в профилактической и социально-терапевтической работе. Однако это не означает, что социальный педагог и психолог должны пассивно ждать, когда семья сама проявит инициативу и обратится за соответствующей помощью. К сожалению, в подавляющем большинстве случаев члены семьи (родители) начинают предпринимать какие-либо действия лишь в случае открытого злоупотребления молодым человеком психотропными веществами, спиртными напитками, когда психологическая зависимость сформировалась и сочетается с физиологической зависимостью, а родители и члены семьи включены в систему «наркотического» и «токсического» поведения.

Родителям необходимо проводить мероприятия по профилактике наркомании и токсикомании у подростков:

- создать в семье благоприятную атмосферу, исключающей употребление наркотиков;
- обеспечить организацию посильного труда дома, на даче;
- использовать способы плотного заполнения досуга детей спортом, искусством, рукоделием, техническим творчеством;
- проводить беседы о пагубном воздействии наркомании и токсикомании на организм ребенка.

#### **Вот некоторые советы для родителей:**

- Не паникуйте. Даже если вы уловили подозрительный запах или обнаружили на руке сына или дочери след укола, это еще не означает, что теперь ребенок неминуемо станет наркоманом. Часто подростка вынуждают принять наркотик под давлением.
- Сохраните доверие. Ваш собственный страх может заставить вас прибегнуть к угрозам, крику, запугиванию. Это оттолкнёт подростка, заставит его замкнуться. Не спешите делать выводы. Возможно для вашего ребенка это первое и последнее знакомство с наркотиком. Будет



лучше, если вы поговорите с ним на равных, обратитесь к его взрослой личности. Возможно, что наркотик для него – способ самоутвердиться, пережить личную драму или заполнить пустоту жизни.

- Оказывайте поддержку. «Мне не нравится, что ты сейчас делаешь, но я все же люблю тебя», – вот основная мысль, которую вы должны донести до подростка. Он должен чувствовать, что он сможет с вами откровенно поговорить обо всем, что бы с ним не произошло. Поощряйте интересы и увлечения подростка, которые должны стать альтернативой наркотику, интересуйтесь его друзьями, приглашайте их к себе домой. И наконец, помните, что сильнее всего на подростка будет действовать ваш личный пример. Подумайте о своем собственном отношении к некоторым веществам типа табака, алкоголя.
- Обратитесь к специалисту. Если вы убедитесь, что подросток не может справиться с зависимостью от наркотика самостоятельно, и вы не в силах ему помочь, обратитесь к специалисту. Не обязательно сразу к наркологу, лучше начать с психолога или психотерапевта. При этом важно избежать принуждения. В настоящее время существуют различные подходы к лечению наркомании. Посоветуйтесь с разными врачами, выберите тот метод и того врача, который вызовет у вас доверие. Будьте готовы к тому, что спасение вашего ребенка может потребовать от вас серьезных и длительных усилий.

Таким образом, необходимо сформировать у подростков мотивацию к здоровому образу жизни, который бы помог ребенку не поддаваться на уговоры друзей испробовать психоактивные вещества.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ**

В работе с различными возрастными группами – детьми, подростками и родителями необходимо использовать некоторые рекомендации, которые могут помочь. Зная некоторые общие характеристики групп, с которыми придется работать, педагог сможет лучше преподнести материал своим слушателям.

### **ДЕТИ (9-12 лет)**

*Основные характеристики группы:*

- происходят серьезные физиологические изменения организма;
- понимание мира основано на ежедневно приобретаемом опыте;
- восприимчивость к влиянию окружающих, и особенно сверстников, детская ревность.

*Стратегия общения:*

- Лучше построить общение на эмоциях и интересе к познанию, а не на формальном дидактическом материале.
- Необходимо вызвать интерес к дискуссии.
- Можно попросить детей принести вырезки из газет и журналов по теме наркомании, фармакологических зависимостей.
- Лучше использовать разумное объяснение, чем запугивание.
- Лучше создать атмосферу свободного общения, чтобы дети смогли задавать любые вопросы в рамках обсуждаемой темы.
- Необходимо кроме предоставления информации создавать поведенческие мотивации к сохранению своего здоровья у детей, т. к. у многих еще не сформированы стереотипы осознанного поведения.
- Стоит больше использовать ролевых игр для выработки устойчивости к психологическому воздействию сверстников и других людей.
- Необходимо больше пользоваться наглядными материалами. Здесь это более важно, чем при работе с другими возрастными группами.
- На каждом занятии нужно уделять время повторению пройденного материала. Занятия должны быть регулярными.

### **ПОДРОСТКИ (13-18 лет)**

*Основные характеристики группы:*

- экспериментаторство, независимость, упрямство;
- эмоциональность, чувствительность, индивидуализм;
- подверженность различным влияниям со стороны окружающих, в первую очередь, со стороны сверстников; особое положение в обществе;
- приверженность к своей группе и ценностям, принятым в ней;
- гормональные изменения пубертатного периода.

*Стратегия общения:*

- Следует использовать ролевые игры и упражнения (а не наставления), которые научат противостоять давлению сверстников, помогут в выработке необходимых навыков ответственного поведения и покажут необходимость и важность здорового образа жизни и соблюдения моральных норм.
- Лучше всего построить проведение занятий и обучение по теме так, чтобы оно заинтересовало, вызвало вопросы и активное обсуждение.

## **РОДИТЕЛИ**

### *Основные характеристики группы:*

- тревога за своего ребенка, который может попробовать или употреблять психоактивные вещества;
- неумение вести разговор с детьми об опасности употребления психоактивных веществ;
- непонимание, озлобленность, подозрительность, озабоченность;
- отрицание: они считают себя не вправе проводить беседы со своим ребенком о наркотиках или, наоборот, утверждают, что никто, кроме них, не имеет права вести подобные беседы с их детьми;
- часто не верят, что их ребенок может быть наркоманом;
- родители часто слышат лишь то, что хотят слышать, и игнорируют общеизвестные факты; например, чтобы обезопасить своих детей, они дают неверную информацию;
- заинтересованность: они хотят знать о психоактивных веществах и наркомании, чтобы защитить себя и своих детей.

### *Стратегия общения:*

- Необходимо выработать навыки обсуждения с детьми проблем употребления наркотиков, психоактивных веществ, и т.д.
- Дать понять, что нельзя быть «за» или «против» рискованного поведения подростков, а нужно выработать у них навыки принятия ответственных, самостоятельных решений.
- Знание родителями основных вопросов, связанных с причинами и последствиями употребления наркотиков будет хорошей опорой для молодых.
- Воспитание в детях морали, правильного отношения к отношениям со сверстниками, к семейной жизни, ответственности за свое поведение - гарантия жизни без наркотиков.

### **Требования к проведению занятий:**

- общая продолжительность занятий не должна превышать 35 минут;
- смена видов деятельности каждые 10 минут;
- использование различных наглядных материалов;
- включение в занятия ролевых игр, направленных на осознание проблемы;

- закрепление полученной информации и отработка навыков ответственного поведения;
- максимально доступная форма подачи материала;
- соответствие количества информации и способности к восприятию слушателями;
- отказ от лекционных форм работы в пользу дискуссионных и игровых;
- использование видеоматериалов.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончаренко Г.С. Наркомания вчера, сегодня, завтра. Уголовно-правовой и криминалистических анализ. – Ростов н\Д.: Изд. ЗАО «Книга», 2005. –128 с.
2. Кругликова Г.Г., Петрова Г.А. «Организация работы по профилактике употребления и распространения психотропных веществ в образовательных учреждениях» - Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. Ханты-Мансийск, 2013 . - 20 с.
3. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогического учебного заведений. – М: Изд. «Академия», 1999. – 144 с.
4. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. – М.: Изд. «Академия», 2002. – 192 с.
5. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: пособие для педагогов и родителей. – М: Изд. «Владос–Пресс», 2003. – 352 с.
6. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практическое руководство для педагогов и родителей. – М: ТЦ. Сфера, 2002. – 64 с.